

# **PERSEPSI GURU TERHADAP HUBUNGAN PENGAJARAN DENGAN MASALAH DISIPLIN PELAJAR DI BILIK DARJAH**

Projek Sarjana ini diserahkan Kepada Sekolah Siswazah  
sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan  
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)  
Universiti Utara Malaysia

Oleh

**YUSUF BIN MIN  
(81383)**

© YUSUF BIN MIN

Hakcipta Terpelihara 2001



**Sekolah Siswazah  
(Graduate School)  
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK  
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa  
(I, the undersigned, certify that)

**YUSUF BIN MIN**

calon untuk Ijazah

(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk

(has presented his/ her project paper of the following title)

**PERSEPSI GURU TERHADAP HUBUNGAN PENGAJARAN DENGAN MASALAH**

**DISIPLIN PELAJAR DI BILIK DARJAH**

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek  
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,  
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.

(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory  
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia : Alis bin Puteh

(Name of Supervisor) :

Tandatangan

(Signature) :



Tarikh

(Date) :

30/6/2001

## **KEBENARAN MERUJUK TESIS**

Tesis/ projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada keperluan pengijazahan Program Sarjana Sains ( Pengurusan Pendidikan ) Universiti Utara Malaysia (UUM). Saya bersetuju mengizinkan pihak perpustakaan UUM mempamerkannya sebagai bahan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa sebarang bentuk salinan sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan akademik adalah dibolehkan dengan kebenaran penyelia tesis atau Dekan Sekolah Siswazah. Sebarang bentuk salinan dan cetakan bagi tujuan – tujuan komersial adalah dilarang sama sekali tanpa kebenaran bertulis daripada penyelidik. Pernyataan rujukan kepada penulis dan UUM perlulah dinyatakan jika sebarang bentuk rujukan dibuat ke atas tesis / projek ini.

Kebenaran untuk menyalin atau menggunakan tesis ini sama ada secara keseluruhan atau sebahagian daripadanya hendaklah dipohon melalui;

**DEKAN SEKOLAH SISWAZAH  
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA  
0610 SINTOK  
KEDAH DARUL AMAN**

## **ABSTRAK**

*Kajian ini bertujuan untuk melihat persepsi guru – guru terhadap pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. Objektif kajian adalah untuk melihat 1) hubungan perancangan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. 2) hubungan pelaksanaan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. 3) hubungan penilaian pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. Kajian ini melibatkan 140 orang responden yang terdiri daripada guru –guru dari lima buah sekolah menengah di daerah Padang Terap / Pendang. Satu set soal selidik yang mengandungi item – item bersekala empat mata digunakan untuk melihat maklumbalas responden. Data – data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan Korelasi Pearson. Hasil kajian telah menunjukkan 1) terdapat hubungan yang positif dan signifikan ( $r = 0.70$  ,  $p = 0.00$ ) di antara angkubah perancangan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. 2) terdapat hubungan yang positif dan signifikan (  $r = 0.874$  ,  $p = 0.00$ ) di antara angkubah pelaksanaan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. 3) terdapat hubungan yang positif dan signifikan (  $r = 0.70$  ,  $p = 0.00$ ) di antara penilaian pengajaran dengan masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah. Berdasarkan hasil kajian, dicadangkan para guru di daerah Padang Terap / Pendang berusaha mengekal disiplin pelajar terutamanya masalah disiplin pelajar dalam bilik darjah.*

## ABSTRACT

*The study intended to examine the perception of teachers pertaining teaching with discipline problem of the students in the classroom. The objectives of this study are to observe 1) the relationship between the teaching planning strategies and discipline problem of the students in the classroom. 2) the relationship between the implementation of the teaching strategies and the discipline problem of the students in the classroom . 3) the relationship between the assessment of the teaching strategies and discipline problem of the students in the classroom. 140 respondents selected from five secondary school in the district of Padang Terap / Pendang. A set of questionnaire with four scale was distributed in collecting the data. All the data gathered was analyzed at  $p = 0.05$  using descriptive and Pearson Correlation. The result indicated that there are; 1) a positive and significant relationship (  $r = 0.70$ ,  $p = 0.00$  ) between the teaching planning strategies and discipline problem of the students in the classroom. 2) a positive and significant relationship (  $r = 0.874$  ,  $p = 0.00$ ) between the implementation of the teaching strategies and the discipline problem of the students in the classroom. 3) a positive and significant relationship (  $r = 0.70$  ,  $p = 0.00$ ) between the assesment of the teaching strategies and discipline problem of the students in the classroom. Based on finding, it is suggested that the teachers in the district o Padang terap / Pendang should strive to maintain effort to students discipline problem especially students discipline in the classroom.*

## *DEDIKASI*

*Al Fatihah*

*Untuk yang dikasihi,  
ayahanku Min bin Aman,  
bondaku Saayah bt. Ishak,  
yang tidak pernah jemu mengiringiku,  
dengan doa dan restu yang beribu.*

*Yang teristimewa dan tersayang,  
Norliza Mat Isa,  
Perangsang serta pengorbananmu ,  
amat disanjung,*

*Yang dikasih anak-anakku,  
Muhamad Syapiq  
Nur Syamimi  
Fatin Syahirah  
Yang sering ditinggalkan  
demi perjuangan.*

## PENGHARGAAN

Alhamdulillah, syukur kehadiran Allah s.w.t dengan limpah rahmat dan inayah-Nya, penulis dianugerahkan kekuatan dan petunjuk dalam usaha menyempurnakan kajian ini. Jutaan terima kasih kepada semua pihak yang telah menghulurkan tangan membantu penulis menyiapkan kajian ini, terutama Encik Alis Bin Puteh selaku penyelia tesis yang banyak memberi teguran, cadangan, bimbingan serta dengan tekun dan ikhlas membaca, menyemak dan meneliti penulisan ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga kepada Pengetua SMK. Sungai Tiang, SMK. Tunku Temenggung, SMK. Air Putih Dalam, SMK. Bukit Jenun dan SMK. Tanah Merah yang telah memberi kebenaran untuk kajian ini dijalankan. Tidak ketinggalan ucapan terima kasih kepada pensyarah Sekolah Bahasa, pensyarah Sekolah Pengurusan dan Dekan serta kakitangan Sekolah Siswazah, penyelaras kursus, guru —guru serta rakan – rakan sekursus yang banyak mendorong sepanjang pengajian.

Akhir kata segala bentuk kerjasama dan pertolongan yang diberikan itu hanya Allah sahaja yang akan membalasnya kelak.

Yusuf bin Min,

Program Sarjana Sains (Pengurusan Pendidikan)

Universiti Utara Malaysia.

## ISI KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
KEBENARAN MENGGUNA TESIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DEDIKASI	iv
PENGHARGAAN	iv
ISI KANDUNGAN	vi
SENARAI JADUAL	ix
SENARAI RAJAH	xi

### **BAB 1 PENGENALAN**

1.0	Pendahuluan	1
1.1	Pernyataan masalah	4
1.2	Persoalan kajian	5
1.3	Skop Kajian	5
1.4	Objektif kajian	6
1.5	Batasan Kajian	6
1.6	Signifikan	7
1.7	Definisi Istilah	8

### **BAB 2: SOROTAN LITERATUR**

2.1	Pengenalan	11
2.2	Peranan Guru	15
2.3	Pengajaran berkesan	19
2.3.1	Perancangan	20
2.3.2	Pelaksanaan	25
2.3.3	Penilaian	28
2.4	Masalah Disiplin Pelajar	32



<b>BAB 3 : METODOLOGI KAJIAN</b>	
3.0 Kerangka Konseptual	36
3.1 Pembolehubah	37
3.1.1 Pembolehubah bebas	38
3.1.2 Pembolehubah bersandar	38
3.2 Hipotesis	38
3.3 Populasi dan sampel	39
3.4 Tatacara Pengumpulan data	40
3.5 Soal Selidik	41
3.6 Sumber Data	42
3.7 Kajian rintis	42
3.8 Penganalisisan Data	43
 <b>BAB 4 : HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN</b>	
4.1 Pengenalan	44
4.2 Profil Responden	44
4.3 Pengujian Hipotesis	52
 <b>BAB 5 : RINGKASAN DAN KESIMPULAN</b>	
5.1 Ringkasan	57
5.1.1 Objektif Kajian	58
5.1.2 Kerangka Konseptual	58
5.1.3 Metodologi Kajian	59
5.2 Kesimpulan Hasil Kajian	60
 <b>BIBLIOGRAFI</b>	64
<b>LAMPIRAN</b>	
Borang soal selidik	68
Surat Kebenaran Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Kementerian Pendidikan	
Surat Kebenaran Jabatan Pendidikan Negeri Kedah	

## SENARAI JADUAL

JADUAL	MUKA SURAT
1. Sampel Kajian	40
2. Pembahagian Item Mengikut Pembolehubah	42
3. Profil responden mengikut jantina	44
4. Profil responden mengikut kumpulan umur	45
5. Profil responden mengikut keturunan / kaum	45
6. Profil responden mengikut kelulusan akademik tertinggi	46
7. Profil responden mengikut gaji	47
8. Profil responden mengikut pengalaman mengajar	47
9. Profil responden mengikut masa mengajar seminggu	48
10. Profil responden mengikut jumlah mata pelajaran diajar	49
11. Skala Penilaian	49
12. Taburan kekerapan berdasarkan Item Perancangan	50
13. Taburan kekerapan berdasarkan item pelaksanaan	51
14. Taburan kekerapan berdasarkan item penilaian	52
15. Kolerasi antara perancangan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar	53
16. Kolerasi di antara angkubah pelaksanaan pengajaran dengan masalah disiplin pelajar	54
17. Kolerasi di antara angkubah penilaian pengajaran dengan masalah disiplin pelajar	55
18. Darjah kolerasi di antara angkubah pengajaran dengan masalah disiplin pelajar	56

## SENARAI RAJAH

RAJAH	MUKA SURAT
1. Peranan Guru Dalam bilik Darjah	16
2. Model Pengajaran Charles	36
3. Rangka Konseptual hubungan Pengajaran Dalam Bilik darjah dengan masalah Disiplin pelajar	37

## **BAB 1**

### **1.0 PENDAHULUAN**

Guru- guru di Malaysia seharusnya berpuas hati, cekap, berdedikasi dan mempunyai keyakinan tinggi untuk mencapai wawasan 2020. Keperluan perpaduan kebangsaan dan sumber manusia yang cekap dalam mencapai wawasan tersebut dapat direalisasikan jika pendidikan ditanamkan kepada generasi muda oleh pasukan yang mempunyai kekuatan yang tersendiri (Chan, 1998). Sebagai teras pendidikan negara, organisasi sekolah amat bergantung kepada kepimpinan, pengurusan dan ahli – ahli organisasinya untuk mencapai kemajuan tersebut ( Abdul Shukor,1994).

Perkembangan pendidikan dari semasa ke semasa telah membawa banyak perubahan dalam aktiviti pengajaran di bilik darjah . Corak pengajaran masa kini telah mengalami banyak perubahan serta bertambah maju. Demikian juga konsep pengajaran dahulu dan sekarang telah banyak berubah. Pengajaran sepatutnya mengembang pengetahuan, kelakuan dan sikap pelajar. Guru berkehendakkan pelajar menambah jumlah pengetahuan dan meminimum keterlupaan (Gilbert,1989).

The contents of  
the thesis is for  
internal user  
only

## BIBLIOGRAFI

- Abdul Rahim Abd Rashid (1999). ***Profesionalisme Motivasi Pengurusan Bilik Darjah***. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Atan Long (1991) ***Pedagogi Kaedah Am Mengajar***. Petaling Jaya: Amiza Publishing Sdn. Bhd.
- Cohen, L & Manian, L (1981). ***Respective on Classroom and School***. London : Holt Reinhart and Winston.
- Caudron, S. (1996) " Rebuilding Employee Trust" . ***Training & Development***. 50 (8) : 18-21
- Downey, Mc Kelly A.V. (1986). ***Theory and Practice of Education***, 3<sup>rd</sup> Edition, Hamper : Row
- Ee Ah Meng (1995). ***Murid dan Proses Pembelajaran Asas Pendidikan 2***. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1994). ***Sekolah dan Bilik Darjah***. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ee Ah Meng (1995). ***Murid Sebagai suatu Proses Asas Pendidikan 1***. Shah Alam : Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Henderson, J.G (1992) ***Reflective Teaching. Becoming on Inquiring Educator***. New York : Mac Millan.
- Mok Soon Sang (1991). ***Pedagogi 1***. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.

- Hunter, M (1990). ***Discipline That Develops – Self Discipline***. Colimbia ;  
Cornwin Press Inc.
- Kamaruddin haji Husin (1994). ***Dinamika Sekolah dan Bilik Darjah***. Kuala  
Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang (1991). ***Asas Pendidikan***. Subang Jaya: Kumpulan Budiman  
Sdn. Bhd.
- Mok Soon Sang (1991). ***Pedagogi 2***. Subang Jaya: Kumpulan Budiman Sdn.  
Bhd.
- Oslan, J (1992). ***Understanding Teaching***. Milton Keynes : open University  
Press.
- Robiah Sidin(1993). ***Classroom Management***. Kuala Lumpur : Fajar Bakti  
Sdn. Bhd.
- Robbins, S.P. (1984), ***Management : Concepts and Practice***, Prentice – Hall;  
Inc. Eaglewood Cliffs, New Jersey.
- Sharifah Alwiah Alsagof (1983). ***Ilmu Pendidikan; Pedagogi***. Kuala Lumpur:  
Heinemann Asia.
- Sekaran Uma (1992), ***Research Method For Business: A Skill Building  
Approach*** . New York : John Wiley & Sons Inc.
- W.F. Connell (1982). ***Asas Pendidikan***. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan  
Pustaka.
- \_\_\_\_\_ (1989), ***Kamus Dewan*** . Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan  
Pustaka.